

**Паспорт программы развития образовательного учреждения**

**МАДОУ «Детский сад № 89» на 2018-2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Программа развития МАДОУ «Детский сад № 89» на 2018 – 2020 годы |
| **Основания для разработки Программы (нормативные документы)** | * Конституция РФ; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ * Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; * Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг»., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; * Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки», утв. Постановлением правительства Пермского края от 03.10.2013 N 1318-п; * Устав МАДОУ «Детский сад № 89»; * Ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 89» |
| **Заказчик Программы** | Администрация, педагогический совет и родители МАДОУ «Детский сад № 89» |
| **Разработчики Программы** | Рабочая группа под руководством заведующего МАДОУ «Детский сад № 89» Н.А.Ильиной |
| **Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)** | Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 89» |
| **Цель Программы** | Определение модели образовательного пространства учреждения, направленной на развитие  индивидуальных потребностей и интересов личности каждого ребенка |
| **Задачи Программы** | **Описание условий для:**   * развития индивидуальных способностей и потребностей воспитанников через организацию различных видов деятельности и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды; * повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах индивидуализации образовательного процесса; * совершенствования системы работы с родителями, социумом, направленной на развитие индивидуальных способностей детей. |
| **Этапы и сроки реализации Программы** | Программа реализуется в период с 2018 по 2020 год. |
| **Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации Программы (на момент окончания реализации Программы)** | **Для воспитанников и родителей (законных представителей**):  1.Максимальное развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, на основе индивидуальных возможностей и выстраивания индивидуальных маршрутов воспитания и развития;   * 2.Совершенствование форм работы с воспитанниками; * 3.Увеличение доли детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, олимпиадах различного уровня; * увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами (платными, бесплатными);   4.Усовершенствоватние РППС с учетом индивидуальных способностей воспитанников.  **Для педагогов:**  1.Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса.  2.Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях  в СМИ.  3.Рост числа педагогов, использующих в работе новые образовательные технологии.  4.Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач индивидуализации.  **Для учреждения:**  1.Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг до 90%.  2.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.  3. Обновление материально-технических условий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. |
| **Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий** | Проект «Галерея успеха» (цель: развитие индивидуальных способностей воспитанников через организацию различных видов деятельности и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды);  Проект «Портфолио успеха» (цель: изучение, обобщение и представление опыта педагогов и ДОУ в целом в вопросах индивидуализации).  Проект «Мост дружбы» (цель: совершенствование системы работы с родителями, социумом, направленной на развитие индивидуальных способностей детей). |
| **Объемы и источники финансирования Программы** | Бюджетные и внебюджетные средства |
| **Управление и контроль за ходом реализации Программы (система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)** | Публичный отчет о ходе реализации и по итогам выполнения Программы – ежегодно.  Информирование родителей о ходе реализации Программы - ежегодно. |

# 

# Пояснительная записка

Воспитание ‑ дело трудное, и улучшение его условий -

одна из священных обязанностей каждого человека,

ибо нет ничего более важного,

как образование самого себя и своих близких

Сократ

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана для работы ДОУ в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, **целью** разработки Программы развития является обеспечение работы МАДОУ «Детский сад № 89» в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития акцентирует внимание на повышение качества воспитательно-образовательного процесса:

* формирование развивающей среды детского сада;
* профессиональном мастерстве педагогов;
* совершенствование управления;
* необходимости введения дополнительных образовательных услуг;
* обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны, края, города.

Программа развития осуществляет две основные функции:

1. Определяет стратегию развития детского сада.
2. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

# Информационно-аналитическая часть

* 1. **Информационная справка о ДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89» расположен по адресу: 618426, Пермский край, город Березники, улица Комсомольская, дом 6.

Заведующий детским садом Ильина Наталья Александровна. Общий стаж педагогической работы 18 лет, в должности руководителя МАДОУ «Детский сад № 89» ‑ 1 год 5 месяцев. Образование ‑ высшее педагогическое; имеет соответствие занимаемой должности.

Проектная мощность детского сада ‑ 190 мест.

В ДОУ созданы все условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

МАДОУ «Детский сад № 89» осуществляет свою образовательную правовую и финансовую деятельность в соответствии с документами:

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

* нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, города Березники и Учредителя;
* уставом МАДОУ «Детский сад № 89»;
* лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 59 ЛО1 № 0001461 от 21.10.2014г;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1155;
* договором между ДОУ и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

На сегодняшний день МАДОУ «Детский сад № 89» имеет следующие локальные акты:

* приказы и распоряжения заведующего;
* инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности;
* коллективный договор;
* эффективные контракты с работниками;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* правила приема детей;
* графики работы сотрудников ДОУ;
* штатное расписание;
* должностные инструкции сотрудников;
* положение об Общем собрании работников учреждения;
* положение о Педагогическом совете;
* положение об Общем совете родителей;
* положение о системе оплаты труда работников;
* положение о выплатах стимулирующего характера работникам;
* иные локальные акты.

МАДОУ «Детский сад № 89» начал работу в 1989 году. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и автомобильных дорог. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

В микрорайоне находятся МАОУ СОШ № 5, МАДОУ «Детский сад № 75», МАДОУ «Детский сад № 76», городская детская библиотека №11 (ул.Комсомольская, д.4), в шаговой доступности – МАУ ДО «Детская школа искусств им. Л.А.Старкова».

Между всеми образовательными учреждениями микрорайона существует тесная взаимосвязь. Ежегодно с МАОУ СОШ № 5 подписывается договор о совместной работе. Налажено сотрудничество с учителями начальных классов в вопросе преемственности детского сада и школы, что отражено в плане преемственности «детский сад – школа». С МАДОУ «Детский сад № 75», МАДОУ «Детский сад № 76», МАУ ДО «Детская школа искусств им. Л.А.Старкова» проводятся мероприятия для воспитанников и педагогов данных учреждений.

Сотрудничество всех образовательных учреждений благоприятно влияет на воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Значимость ДОУ в социуме определяется возросшей востребованностью дошкольных учреждений в связи с ростом рождаемости и плотной населенностью микрорайона. Большую роль играет также тот факт, что МАДОУ «Детский сад № 89» имеет хорошую репутацию среди населения микрорайона (наличие в ДОУ состава высококвалифицированных педагогических кадров, педагогов-специалистов, групп компенсирующей направленности).

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 89» реализует:

* основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и рекомендованной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;
* программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина;

- адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева.

Также в работе используются дополнительные технологии и методики:

* «Фонопедический метод развития голоса», автор В.В.Емельянов;
* «Основы элементарного музицирования», автор К.Орф;
* «Нетрадиционные техники рисования», автор А.В.Никитина;
* «Экологическое образование в детском саду», автор Н.А.Рыжова;
* Дыхательная гимнастика по методу Л.Н.Стрельниковой;
* Точечный массаж А.А.Уманской;
* Элементы Су-джок терапии;
* Элементы фонетической ритмики, автор Н.Ю. Костылева;
* Здоровьесберегающие технологии.

Современные условия жизни, возросший уровень родительских притязаний  вызывают необходимость в  оказании ДОУ дополнительных образовательных услуг, как одной из составляющей образовательного пространства, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Поэтому создана система следующих платных дополнительных образовательных  услуг:

- «Крепыш» (физкультурно-оздоровительное направление);

- «Весёлый каблучок» (художественно-эстетическое направление);

- «Учимся, играя» (познавательное направление);

- «Весёлая логоритмика» (коррекционно-речевое направление).

ДОУ использует современные формы организации образовательной деятельности: гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности; создание предметно-развивающей образовательной среды; интеграции образовательных областей; проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности проводится по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Кроме того, такая система позволяет поддерживать стабильный интерес к знаниям и стимулировать познавательную активность детей.

Наряду с этим, в учреждении обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов и педагогов: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность педагогического процесса отслеживается с помощью мониторинга. Данные анализируются с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. Такая работа помогает педагогам осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной и, кроме того, организовать родителей на совместную деятельность.

В ДОУ функционируют одиннадцать групп: три группы – для детей раннего возраста, восемь групп - для детей дошкольного возраста.

Комплектование проводится в мае ‑ августе ежегодно.

Возраст воспитанников МАДОУ «Детский сад № 89» от 1года до 7 лет.

Количественный состав воспитанников на конец 2017 года составил 185 детей.

Из общего количества девочек – 82 чел; мальчиков – 103 чел;

Детей раннего возраста – 47 чел;

Детей дошкольного возраста – 138 чел. (в том числе, дети логопедических групп – 27 чел.).

В ДОУ достаточная оснащенность групповых комнат, кабинетов, музыкального и физкультурного залов.

На территории детского сада есть прогулочные площадки для каждой группы, на которых размещены постройки, теневые навесы, спортивная площадка. Дорожки заасфальтированы, на площадках для игр детей ‑ утрамбованный грунт, низкорослая трава и кустарники.

В МАДОУ «Детский сад № 89» сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают 24 педагога. Уровень квалификации педагогов и специалистов на конец 2017 года:

1. в возрасте:

* до 30 лет – 3 (12,5%);
* от 30 до 40 лет – 6 (25%);
* от 40 до 50 лет – 5 (21%);
* от 50 до 60 лет – 8 (33,2%);
* свыше 60 лет – 2 (8,3%).

1. с образованием:

* высшим (специальным) дошкольным – 10 (41,6%);
* средним специальным – 14(58,4%);

1. со стажем:

* до 5 лет – 2 (8,3%);
* от 5 до 10 лет – 1 (4,2%);
* от 10 до 15 лет – 3 (12,5%);
* от 15 до 20 лет – 3 (12,5%);
* свыше 20 лет – 15 (62,5%);

1. имеют квалификационные категории:

* соответствие занимаемой должности – 5 (20,8%);
* 1 кв. категорию – 7 (29,2%);
* высшую кв. категорию – 7 (29,2%);
* без категории – 5 (20,8%)

5) имеют отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации»

– 4 (16,7%).

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Методическая работа на данный период представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

1. методические объединения;
2. самообразовательная работа;
3. семинары;
4. консультации;
5. педсоветы;
6. дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга.

**Результаты воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень | | | | | |
| % детей с В.У. | | % детей с С.У. | | % детей с Н.У. | |
| 2015- 2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Уровень сформированности необходимых умений и навыков (по образовательным областям) | 58 | 60 | 41 | 39 | 1 | 1 |
| Итого | 58 | 60 | 41 | 39 | 1 | 1 |

# Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

* + 1. Анализ внутренней среды ДОУ

Участниками реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 89» являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Деятельность ДОУ в режиме развития ‑ целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

При создании Программы развития ДОУ, характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывалась специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка.

В МАДОУ «Детский сад № 89» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной коллективом ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС к ООП ДО, на основе примерной ООП и рекомендованной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы).

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования, направленных на реализацию целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Результатом реализации данных требований является развивающая образовательная среда, обеспечивающая:

* духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и родителей;
* охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей.

**Анализ медико-социального обеспечения ДОУ**

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивает медицинский персонал: медицинская сестра и врач-педиатр ГБУЗ Пермского края «Детская городская больница г.Березники».

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания, а так же за организацию просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с педагогами и родителями.

В июне-августе ежегодно проходит комплектование групп воспитанниками. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы в этой области:

* оценка здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле (составление отчетов о состоянии здоровья воспитанников, совместные обходы групп медицинской сестрой, заместителем заведующего, заведующим);
* педагогическая и медицинская (при необходимости) помощь детям и родителям, в период адаптации при поступлении ребенка в ДОУ;
* обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанникам в ДОУ;
* воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам питания, закаливания, прививок, организации двигательного режима, здоровья детей.

Здоровьесберегающая среда детского сада включает в себя несколько компонентов:

* режим дня;
* сбалансированное питание;
* предметно-развивающее пространство группы, музыкального, физкультурного зала, логопедического кабинета;
* взаимодействие ДОУ, семьи и социальных институтов.

Рациональное построение режима дня, допускающее его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а соблюдение СанПиН 2.4.1.3049-13 обеспечивает безопасное пространство дошкольников.

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Дети, посещающие детский сад, имеют группу здоровья:

I – 25 детей

II – 130 детей

III – 33 детей

V – 1 ребенок (ребенок-инвалид).

Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ). В ДОО не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведение специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов и оборудования), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности ребенка в течение дня и профилактике заболеваний.

Организация питания воспитанников в ДОУ соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет администрация и медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должно сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Все работники ДОУ проходят периодические медицинские обследования, согласно графика.

В ДОУ систематически ведется отчетная документация по оздоровительной работе. Медсестра своевременно делает необходимые прививки детям.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми, проводимой в ДОУ, включает в себя различные формы непосредственно образовательной деятельности:

* утренняя гимнастика
* игровые упражнения
* индивидуальные игры и упражнения по развитию движений
* музыкальные физкультурные игры и развлечения

что способствует формированию одного из основных критериев Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Вместе с тем, несмотря на работу, которая ведется в дошкольном учреждении, в данном вопросе прослеживается и **проблема**:

* некомпетентность родителей в вопросе о необходимости вакцинации детей;
* негативная информация о вреде прививок, развиваемая в средствах массовой информации, что дают отрицательную динамику в показателях заболеваемости детей;
* врожденные заболевания детей;
* неблагоприятный климат в некоторых семьях;
* другие причины.

Анализ работы воспитателей показал, что организация непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников по физической культуре не достаточна. Выявлено несколько факторов, препятствующих работать с воспитанниками на должном уровне:

1. недостаточное количество физкультурного оборудования.
2. отсутствие у молодых педагогов опыта в проведении непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.
3. недостаточно активное применение воспитателями в практику работы инновационных форм в образовательной области «Физическая культура».

Исходя из вышеизложенного, необходимо определить следующие задачи для эффективного решения данной проблемы:

* усилить контроль за обеспечением безопасности и охраны здоровья воспитанников в ДОУ;
* повысить профессиональное мастерство педагогов в образовательной области «Физическая культура»;
* улучшить работу по обеспечению физического развития дошкольников, формированию потребности в здоровом образе жизни, освоению детьми основными культурно-гигиеническими навыками;
* разработать программу оздоровления детей по индивидуальному подходу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* организовать просветительскую работу, направленную на укрепление здоровья детей и тесную взаимосвязь между педагогами и родителями воспитанников.

**Анализ психолого-педагогического обеспечения ДОУ**

В МАДОУ «Детский сад № 89» функционирует четыре группы раннего возраста. Ежегодно проводится набор новых детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Для родителей и детей этого возраста приход в детский сад всегда трудное испытание, стрессовая ситуация. Поэтому сотрудниками ДОУ созданы оптимальные условия для того, чтобы ребенок безболезненно прошел путь адаптации.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста осуществляется на основе:

* объективного отношения педагога к ребенку;
* индивидуального подхода, учета зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационного подхода;
* доброжелательного отношения к ребенку.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом соблюдения единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования осуществляется на основе подписанного с МАОУ СОШ № 5 плана преемственности работы школы и детского сада. План преемственности разрабатывается совместно со школой ежегодно и рассчитан на учебный год.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников проводится в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Совместная работа ДОУ и семьи направлена на воспитание здоровой физически и психологически развитой личности.

Анализ результатов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы показывает, что развитие детей находится на достаточно хорошем уровне. Но выявлена следующая **проблема** в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников: отсутствие педагога-психолога, специалистов по сопровождению детей в рамках инклюзивного образования.

В связи с этим необходимо привлечь в ДОУ педагога-психолога и создать условия (оборудование кабинета, привлечение внутренних кадровых резервов) для его работы.

**Анализ коррекционной работы ДОУ**

Отмечается ежегодный рост количества детей, имеющих речевые нарушения, поэтому существует потребность в группах компенсирующей направленности.

В ДОУ функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная к школе группы).

Воспитанники принимаются на основании заключения ПМПК и направления Управления образования администрации г.Березники. Также направляются дети с других детских садов города, в которых отсутствуют данные группы.

По результатам комплексного обследования воспитанников в группы зачислены дети, имеющие логопедическое заключение «общее недоразвитие речи, дизартрический компонент».

ДОУ реализует «Адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» (автор Н.В. Нищева). В учреждении работают 2 учителя-логопеда (образование – высшее специальное; квалификация - высшая и первая квалификационные категории).

Целью функционирования групп является построение системы коррекционно-развивающей работы, содержание которой направленно на обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми потребностями в развитии, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В ходе деятельности каждый ребенок получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения.

Целью его деятельности является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

В рамках работы ПМПк разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи, реализация которого обеспечит социальную интеграцию семьи и ребенка.

В задачи консилиума входит:

* + Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интел­лектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
  + Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.
  + Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференциро­ванного подхода в процессе обучения и воспитания.
  + Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
  + Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

МАДОУ «Детский сад № 89» заключен договор о взаимодействии с МАУ ЦППРК на 2016-2019 годы с целью оказания коррекционно-реабилитационных услуг учреждению.

Но анализ работы специалистов и воспитателей логопедических групп, мониторинг родительской компетенции показал, что имеется недостаточная включенность родителей в коррекционно-образовательную работу с ребенком, их неготовность принятия проблемы своего ребенка, недостаточная информационно-правовая компетентность в вопросах инклюзивного образования.

В связи с этим необходимо усилить динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций специалистов ПМПК и ДОУ родителям, педагогам посредством взаимодействия; обеспечивать информационно-правовую и социально-психологическую поддержку родителей и семьи. Осуществлять комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов педагогического и медицинского персонала в коррекционно-развивающей работе.

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Вопрос развития предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит очень актуально. Это связано с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа строится с учетом принципов интеграции содержания образовательных областей, принципа адаптивности, реализуемого через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие, что позволит создать единое образовательное пространство детства, которое обеспечит успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Английский психолог Д. Шатлеворт установил, что на развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок.

Учитывая ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников при создании развивающего пространства в групповых помещениях ДОУ, были определены виды детской деятельности, используемые в детском саду. К ним относятся: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, отражает следующие образовательные области: «Физическая культура», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ использовали следующие принципы построения развивающей среды:

1. Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
2. Вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
3. Полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды.
4. Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
5. Трансформированности, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
6. Интеграции образовательных областей, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области в ходе реализации других областей.
7. Учета полоролевой специфики. Построение среды предполагает предоставление возможностей, как мальчиков, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. При создании в группе условий для саморазвития не следует забывать, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают.
8. Учета зоны ближайшего развития. Для этого необходимо пополнять и обновлять предметный мир, окружающий ребенка, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.
9. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используется комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, которое включает: организацию как совместной деятельности взрослого с воспитанниками, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и в режимных моментах; организацию разнообразной игровой деятельности; развитие способностей в любых формах образовательного процесса; освоение детьми ООП дошкольного образования и их интеграцию; использование образовательных технологий деятельностного типа; физическое развитие дошкольников, а также взаимодействие педагога с воспитанниками на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет положительно влиять на индивидуальное развитие ребенка, способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Для создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и её использования необходим ряд факторов:

1. Наличие больших, светлых игровых комнат.
2. Наличие игровой детской мебели, соответствующей требованиям СанПиН.
3. Современный развивающий игровой материал для всех видов игр, соответствующий требованиям СанПиН.

В ДОУ имеется игровой материал:

* для сюжетных игр;
* материал для игр с правилами – на физическое развитие, для игр на умственное развитие;
* материалы и оборудование для продуктивной деятельности – изобразительной (для рисования, лепки, аппликации) и конструирования (строительный материал, конструкторы, бумагу разных цветов, природные и бросовые материалы);
* оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.);
* материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы объекты для сериации и др., а также используются природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян и растений);
* образно-символический материал (наглядные пособия, для познания мира, вещей и событий);
* нормативно-знаковый материал (наборы букв, цифр, алфавитные таблицы);
* материалы и оборудование для двигательной активности детей (оборудование: для ходьбы, бега, лазания, равновесия, для прыжков, общеразвивающих упражнений).

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОУ руководствуются всеми перечисленными ранее принципами.

Проведя анализ предметно-развивающей среды в ДОУ, можно сделать следующие выводы: в МАДОУ «Детский сад № 89» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе, однако в ходе анализа обозначились следующие **проблемы:**

1. Игровой материал по различным образовательным областям систематически обновляется, однако требуется пополнение материала для физического развития детей, для сенсорного и интеллектуального развития.
2. Необходимо повышение мастерства педагогов при создании развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективы развития:

1) Привлечение дополнительных источников финансирования ДОУ через спонсорскую помощь физических и юридических лиц, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2) Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

3) Участие в конкурсах, грантах с материальным призовым фондом.

**Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ**

Непосредственно образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 89» осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной и рекомендованной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы). Администрацией ДОУ систематически пополняется методический фонд. Методическое обеспечение образовательного процесса, которое используют педагоги для реализации освоения основной общеобразовательной программы, отвечает требованиям комплектности на 92% и обеспечения качества образовательного процесса на 95% с учетом достижения целевых ориентиров освоения ООП дошкольного образования.

Педагоги принимают самое активное участие во всех мероприятиях, организуемых в ДОУ, проявляя при этом творчество и инициативу. Все мероприятия планируются и организуются под руководством заведующего и заместителя заведующего ДОУ и проводятся строго по годовому плану деятельности ДОУ.

Анализ состояния учебно-методической базы показал, что в ДОУ не в полном объеме обеспечено учебно-методической литературой и современными наглядными пособиями, соответствующей ФГОС ДО.

Существуют также трудности к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС, так как сказывается наличие стереотипных подходов к его организации, недостаточный уровень подготовки молодых воспитателей и нежелании стажистов что-то менять в своей работе. Все это создает проблемы в организации полноценного воспитательно-образовательного процесса:

* недостаточное использование педагогами новых форм дошкольного образования для проведения с детьми практической деятельности;
* низкая мотивация педагогов на активное внедрение новых образовательных технологий;
* недостаточное пополнение методической базы, дидактического и наглядного материала, пособиями и развивающими играми.

Исходя из вышеизложенного, необходимо определить перспективы развития:

1. Усилить работу методической службы с педагогами по внедрению новых форм в организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС к ООП через организацию работы различных профессиональных сообществ различного уровня и непрерывное повышение педагогической компетентности педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства.
2. Систематически пополнять учебно-методическую базу ДОУ.

**Анализ материально-технических и финансовых ресурсов**

МАДОУ «Детский сад № 89» расположен в типовом двухэтажном здании (общая площадь – 2 175,4 кв.м.), где имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Состояние всех технических служб удовлетворительное. Капитального ремонта не производилось. Косметические ремонты в различных помещениях здания проводятся ежегодно.

В ДОУ функционирует 11 групп. Игровые комнаты во всех группах соответствуют всем требованиям: санитарно-гигиеническим и педагогическим.

Однако, в туалетных комнатах шести дошкольных групп недостаточное количество унитазов (3 унитаза вместо 4-х), что не соответствует требованиям СанПиН, так как здание построено по типовому проекту 1989г.

Помещения пищеблока, хозяйственное оборудование соответствуют требованиям, используется в полном объеме. Электрооборудование находятся в рабочем состоянии, но требует замены.

Помещение медицинского блока состоит из кабинета медсестры, процедурной, изолятора на 2 места. На медицинскую деятельность имеется лицензия. Оборудование медицинского кабинета своевременно проходит поверку, при необходимости - обновляется.

**Оснащение специализированных помещений ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Функциональное использование** | **Оборудование** | **Востребованность** |
| Музыкальный | Организация непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям « Художественно-эстетическое развитие», праздники, развлечения, кружки. | Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, домашний кинотеатр, проектор. | Требует дополнительного оснащения в соответствии с ФГОС. |
| Физкультурный | Организация непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям «Физическая культура», праздники, развлечения, гимнастика, кружок. | Физкультурное оборудование: скамейки, маты, дуги, гимнастические палки, скакалки, обручи, кегли, мячи и др. | Требует дополнительного оснащения в соответствии с ФГОС. |
| Методический кабинет | Методическая работа с педагогами, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | Научно-методическая литература, художественная литература, диагностический материал, пособия для организации занятий. | Требует дополнительного оснащения в соответствии с ФГОС. |
| Кабинет учителя-логопеда | Организация непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям « Речевое развитие», индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей. | Научно-методическая литература, художественная литература, диагностический материал, пособия для организации занятий, компьютерная техника, доска, мольберт | Требует дополнительного оснащения в соответствии с ФГОС. |
| Медицинский блок:  -медицинский кабинет  -процедурный кабинет  -изолятор | Физиотерапевтические и профилактические процедуры | Кушетка, ростомер, холодильник для вакцин, весы, инструменты, облучатель, медицинские карты детей |  |

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы в ДОУ является:

* ежегодное обеспечение готовности ДОУ к новому учебному году;
* проведение мероприятий, направленных на выполнение требований Госпожнадзора и Роспотребнадзора;
* оснащение учреждения современной мебелью и оборудованием для пищеблока, медицинского кабинета.
* приобретение крупногабаритного игрового, дидактического, спортивного и интерактивного оборудования;
* проведение ремонтных работ.

*2017год:*

* замена оконных блоков на ПВХ;
* капитальный ремонт вентиляции пищеблока;
* косметический ремонт раздевальных ясельных групп № 1,2,11;
* косметический ремонт игровой группы № 3;
* приведение в нормативное состояние кабинета учителя-логопеда;
* приведение в нормативное состояние территории детского сада (вырубка деревьев и кустарников).

Приобретено:

* ноутбук;
* МФУ;
* детские пособия и игры;
* детская мебель во всех возрастных группах;
* хозяйственная посуда на пищеблок и группы;
* информационные таблички на входных группах;
* информационные стенды в группы;
* детские карнавальные костюмы (10 шт).

Таким образом, ежегодно проводится работа по улучшению материально-технической базы. Однако для качественного развития ДОУ необходимо постоянное совершенствование данного процесса.

Данную проблему можно решить, имея финансовую поддержку, а для этого необходимо искать новые формы работы, а именно, грамотно распределять бюджетные средства, эффективно реализовывать план ФХД, налаживать работу со спонсорами и благотворительными организациями, принимать активное участие в проектной деятельности, расширять спектр платных дополнительных услуг. Это первочередная задача на данный момент для совершенствования материально-технической базы ДОУ.

Детский сад ‑ это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей. Основными задачами в области обеспечения безопасности являются:

* изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
* наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
* аттестация образовательного учреждения по созданию медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
* выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
* формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении «чрезвычайных ситуаций»;
* оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
* обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для нашего ДОУ это, прежде всего:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Научно-методическое сопровождение.
3. Разработка методических рекомендаций.

В МАДОУ «Детский сад № 89» сформирован перечень нормативно-правовых актов: положения, приказы, инструкции по обеспечению безопасности ДОУ:

* устав МАДОУ «Детский сад № 89»;
* коллективный договор МАДОУ «Детский сад № 89»;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* положение «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности»;
* план по охране труда и безопасности жизнедеятельности ДОУ;
* противопожарный режим;
* план противопожарных мероприятий;
* систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности ДОУ;
* организационно-распорядительная документация, представляющая собой локальные акты ДОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОУ;
* правила обеспечения правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при ЧС;
* разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
* разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении ЧС;
* разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей;
* разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта.
* разработан и утвержден Паспорт объекта с массовым пребыванием людей.

Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от ЧС, таких как пожары, природные экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Так, детский сад находится под круглосуточной охраной. Территория учреждения, вход в здание оснащены системой видеонаблюдения.

В ДОУ установлена кнопка тревожной сигнализации, по сигналу которой мгновенно прибывает группа быстрого реагирования. В течение года регулярно проводится профилактика оборудования.

Для обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлена автономная пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Обе системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Установленное оборудование необходимо для соблюдения пожарной безопасности учреждения.

Так же в ДОУ установлены герметичные специализированные двери в электрощитовой, кастелянной, на хозяйственном складе для предотвращения распространения пожара в случае возгорания.

В ДОУ достаточное количество огнетушителей, имеется план их расположения в помещениях детского сада, закреплены ответственные.

На видном месте, на первом и втором этажах, расположены планы эвакуации людей, оформленные по последним требованиям Госпожнадзора.

В ДОУ имеется 12 эвакуационных выходов, на дверях установлены доводчики.

В соответствии с Планом основных мероприятий в области ГО ЧС в учреждении регулярно, 2 раза в год, проводятся объектовые тренировки по эвакуации с детей и сотрудников с целью отработки действий на случай возникновения пожара.

Здание детского сада окружено металлическим забором. Имеются ворота в соответствии с требованиями Госпожнадзора. Они открываются во время приезда обслуживающего ДОУ транспорта, остальное время закрыты. Освещение в вечернее время и в ночные часы здания ДОУ соответствует нормам.

В ДОУ систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объекта образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность учреждения и осуществление образовательной деятельности, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности воспитанников и работников ДОУ к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

* реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного

возраста» (автор Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина);

* разработка перспективного планирования по обучению дошкольни-

ков правилам пожарной безопасности;

* рассмотрение вопросов безопасности на педагогических советах, ро-

дительских собраниях;

* создание соответствующей развивающей среды;
* обновление информации на стендах, сайте ДОУ;
* проведение тренировок по эвакуации воспитанников и персонала;
* ежегодно проводятся месячники защиты детей, гражданской защиты.

Так, при анализе работы по обеспечению безопасности ДОУ, были выявлены **проблемы**, которые необходимо устранять:

1. По обеспечению безопасной эксплуатации здания, оборудования, технических средств обучения:

* установка домофона на входной группе (калитка/вход в здание);
* замена оконных блоков на ПВХ;
* замена 6 эвакуационных лестниц.

2)Несознательное отношение родителей в вопросах безопасности своих детей.

**Пути решения выявленных проблем видим в следующем:**

* изыскивать дополнительные средства финансирования путем экономии бюджетных средств, привлечения внебюджетных средств;
* усилить работу по обеспечению безопасности ДОУ с сотрудниками;
* усилить работу педагогов с родителями воспитанников по данному вопросу.

**Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляют 24 педагога: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда. Образовательное учреждение укомплектовано необходимыми квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогов составляет: 10 чел (41,6%) ‑ высшее образование, 14 чел (58,4%) – среднее специальное. Имеют квалификационные категории: соответствие занимаемой должности – 5 чел (20,8%); 1 кв. категорию – 7 чел (29,2%); высшую кв. категорию – 7 чел (29,2%); без категории – 5 чел (20,8%); имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4 чел (16,7%).

Повышению качества дошкольного образования способствует профессионально-личностный рост педагогов. Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы: семинары, методические объединения, открытые занятия, курсовую подготовку и переподготовку, обеспечение методической и дидактической литературой и др. В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое и физическое самочувствие. Это способствует сохранению сплоченного стабильного педагогического коллектива.

Кроме того, в МАДОУ существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

**Общие выводы**: анализ исходного состояния МАДОУ позволил выделить проблемы и пути их решения.

**Проблемы МАДОУ и пути их решения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Пути решения** |
| Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья | Разработать и внедрять в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.  Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей.  Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме. |
| Недостаточное обеспечение предметно-развивающей среды современным оборудованием и пособиями | Совершенствование и обновление предметно-развивающей среды |
| Недостаточно высокий уровень работы методической службы с педагогами по внедрению новых форм в организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к ООП | Усилить работу с педагогическим коллективом посредством организации работы профессиональных сообществ различного уровня и непрерывное повышение педагогической компетентности педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства.  Пополнить методическую базу литературой и пособиями. |
| Недостаточное обеспечение специальными обучающими компьютерными программами.  Отсутствие современных информационных средств для организации образовательного процесса | Создать условия для внедрения современных ИКТ в образовательный процесс учреждения.  Приобрести современную компьютерную технику. |
| Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей | Организовать общение педагогов с родителями посредством интернет-сайта, интернет-почты.  Использовать новые формы вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ. |
| Недостаточно высокий уровень компетентности педагогов.  Отсутствие инициативы у части опытных педагогов по обобщению опыта работы. | Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям.  Разработать систему мотивации и стимулирования педагогов к активному распространению опыта работы. |
| Недостаточная финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения для совершенствования предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | Экономия бюджетных средств.  Привлечение внебюджетных средств. |

* + 1. Анализ внешней среды ДОУ

**Анализ образовательной политики и социального заказа**

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования. Детский сад становится институтом социализации личности, поддержки разнообразия детства, индивидуализации развития, что важно при реализации Стандарта и акцента на принципы функционирования и развития дошкольного образования как системы.

Исходя из вышеизложенного выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные **задачи**:

* обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
  + развитие образования как открытой государственной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Таким образом, можно сказать, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ДОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников.

В ДОУ должна быть создана система работы по изучению государственного заказа, в соответствии с которым дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагирующим на изменяющиеся условия.

МАДОУ «Детский сад № 89» начал работу в 1989 году. Детский сад расположен внутри жилого массива.

Детский сад находится в микрорайоне МЖК, вдали от транспортных магистралей, рядом с лесом и речкой Быгель. С территории детского сада открывается чудесный вид на лесные просторы. Зимой рядом с детским садом начинается городская лыжня, ведущая к спорткомплексу «Снежинка». Круглый год дети имеют возможность ходить на экскурсии, прогулки в лес, на речку, на луг. Все это способствует успешному оздоровлению детей, развитию эстетического чувства, воспитанию экологического сознания.

Семьи наших воспитанников проживают преимущественно в одном районе МЖК, что создает благоприятные условия для организации общей жизни детского сада, семьи и социума.

В микрорайоне находятся МАОУ СОШ № 5, МАДОУ «Детский сад № 75», МАДОУ «Детский сад № 76», детская библиотека №11 (ул.Комсомольская, д.4), в шаговой доступности – МАУ ДО «Детская школа искусств им. Л.А.Старкова».

Между всеми образовательными учреждениями микрорайона существует тесная взаимосвязь. Ежегодно со школой № 5 подписывается договор о совместной работе на год. Налажено сотрудничество с учителями начальных классов в вопросе преемственности детского сада и школы, что отражено в плане преемственности «детский сад – школа». Кроме того, проводятся различные мероприятия для воспитанников и педагогов данных учреждений.

Тесное сотрудничество всех образовательных учреждений благоприятно влияет на воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Значимость ДОУ в социуме определяется возросшей востребованностью дошкольного учреждения в связи с ростом рождаемости и густой населенностью микрорайона. Немаловажную роль играет также тот факт, что МАДОУ «Детский сад № 89» имеет хорошую репутацию среди населения микрорайона (наличие в ДОУ состава высококвалифицированных педагогических кадров, педагогов-специалистов, групп компенсирующей направленности, наличие дополнительных платных услуг), а так же шаговая доступность учреждения.

**Характеристика социального статуса семей воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Характеристика социального статуса семей воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2017 г.** | |
| **количество** | **%** |
| Количество детей в ДОУ | 185 | 100 |
| Количество детей- инвалидов | 1 | 0,5 |
| Количество родителей | 351 | 100 |
| Состав семьи:  полные  неполные  многодетные  инвалиды (родители)  малообеспеченные  опекаемые  дети инвалиды | 148  20  20  -  2  3  1 | 79,0  11,0  11,0  -  1,0  1,5  0,5 |
| Уровень образованности родителей:  высшее  средне - специальное  среднее | 105  159  1 | 59  89,9  0,6 |
| Социальное положение семей:  служащие  рабочие  безработные, домохозяйки  ИТР  частные предприниматели | 134  99  15  27  5 | 75,2  55,6  8,4  9  2,8 |

Контингент воспитанников ДОУ характеризуется следующим образом:

основная часть детей, посещающих детский сад, воспитывается в полных семьях – 148 семей (79,0%). Неполных – 20 семей (11,0%), около 20 семей (11,0 %) – многодетные, опекаемые – 3 семьи (1,5%), воспитывающие ребенка-инвалида – 1 семья (0,5%).

Процент малообеспеченных семей в ДОУ постоянно меняется и колеблется от 1,0% до 3%.

Анализ социального статуса семей; анкет, заполняемых родителями, выявил следующие **проблемы:**

* недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
* низкая мотивированность родителей на участие в общественной жизни детского сада.

**Для решения этих проблем необходимо:**

* разнообразить формы работы с родителями (семинары, практикумы, дни открытых дверей, детско-родительские конференции, работа консультационного пункта и т.д.);
* активно включать родителей в работу органов государственно-общественного управления учреждением (наблюдательный совет, попечительский совет и совет родителей ДОУ) для повышения качества образования дошкольников.

# Концепция программы развития ДОУ

* 1. Концептуальные основы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления своего развития на 2017-2020 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

|  |  |
| --- | --- |
| Государственный заказ | Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года ‑ повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина |
| Социальный заказ | Потребности микрорайона, социума, родителей |
| Личностный заказ | Выявление педагогического опыта, талантов, и одаренных воспитанников и педагогов, развитие учреждения |

В основу деятельности заложены следующие принципы:

* гуманизация педагогического процесса;
* принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
* принцип интегративности и целостности содержательных компонен- тов воспитания и образования;
* принцип ориентации на зону ближайшего развития.
  1. Миссия дошкольного учреждения

**Миссия детского сада**: реализация  права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития индивидуального потенциала каждого ребенка. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

* 1. Цели и задачи

**Основная цель**: Определение модели образовательного пространства учреждения, направленной на индивидуализацию.

**Задачи:**

**Описание условий для:**

* развития индивидуальных способностей воспитанников через организацию различных видов деятельности и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;
* повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ через индивидуализацию образовательного процесса;
* совершенствования системы работы с родителями, социумом, направленной на развитие индивидуальных способностей воспитанников.
  1. Ценностные ориентиры

К ценностным ориентирам детского сада относятся:

1. Индивидуализация.

Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого воспитанника.

1. Открытость, поддержка и сотрудничество.

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе пути решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

1. Инновационность.

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно и интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

1. Преемственность.

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.

1. Стабильность.

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

1. Здоровье.

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых проектов.

1. Профессионализм.

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

* 1. Образ выпускника ДОУ

Исходя из нашей миссии портрет выпускника МАДОУ «Детский сад № 89» представляется нам следующим образом:

1. у выпускника сформированы целевые ориентиры;
2. выпускник, как субъект готовый к продолжению образования:

* обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач;
* способен находить нестандартные, творческие способы решения задач; умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками;
* старается использовать различные источники информации в обучении и познании окружающего мира;
* обладает устойчивой мотивацией к обучению в школе, эмпатией к воспитателям, сверстникам, воспитана самостоятельность и инициатива;
* сформированность эмоционально-волевой сферы;
* умеет выполнять требования педагогов, не боится ошибок, смело преодолевает их;
* обладает развитым воображением, интуицией для творческого осуществления деятельности: развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания.
  1. Образ педагога ДОУ

Главным условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, профессиональном стандарте педагога.

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

* 1. Определение механизмов реализации Программы

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план (в котором будут отражены конкретные мероприятия), проекты.

Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования; проекты – решение задач, направленных на развитие ДОУ.

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях обновления содержания ДОУ. В детском саду будет совершенствоваться система мониторинга, которая обеспечит:

* постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
* изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
* оценку качества образования.

Повысится компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, работа с детьми с особыми образовательными потребностями через систему инклюзивного образования.

* 1. Проектирование образовательного пространства

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

- принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

- принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно-важных потребностей ребенка, а с другой стороны, ‑ создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОУ ближайшему окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог-воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Перечень основных направлений развития ДОУ:

* Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
* Поддержание и развитие безопасной и доступной среды ДОУ;
* Обновление основных и дополнительных программ;
* Информатизация дошкольного образования;
* Современное управление на основе взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

# Стратегия и практика перехода образовательного учреждения

# в новое состояние

* 1. Основные этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в период с 2018 по 2020 год:

I этап – организационный (январь-март 2018 г.)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Обеспечение возможности педагогам в выборе учебных планов, программ, средств, методов и форм образовательной работы.
3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.
4. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.

II этап ‑ внедренческий (2018-2020 гг.)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Осуществление поисков возможностей работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение спектра образовательных услуг.

III этап –заключительный (IV квартал 2020 г.)

Задачи:

1. Анализ работы учреждения по программе развития (2018-2020 гг.) и

определение направлений на новый период деятельности ДОУ.

* 1. Основные направления Программы развития

***Проект «Галерея успеха»***

*Цель:* развития индивидуальных способностей воспитанников через организацию различных видов деятельности и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

*Задачи:*

* максимально развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, на основе индивидуальных возможностей и выстраивания индивидуальных маршрутов воспитания и развития;
* совершенствовать формы работы с воспитанниками;
* увеличить долю детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, олимпиадах различного уровня;
* увеличить долю детей, охваченных дополнительными образовательными услугами (платными, бесплатными);
* усовершенствовать РППС с учетом индивидуальных способностей детей.

*Сроки реализации:*

январь 2018 – 2020 гг.

*Планируемые результаты*:

1.Максимальная реализация различных видов деятельности для развития индивидуальных способностей воспитанников.

2.Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

3.Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды, отвечающей индивидуальным потребностям воспитанников.

***Проект «Портфолио успеха»***

*Цель:* создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах индивидуализации образовательного процесса.

*Срок реализации*: 2018-2020 гг.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение профессионального мастерства через самоанализ и анкетирование педагогов; обобщение опыта педагогов для выявления уровня педагогической компетентности в вопросах индивидуализации образовательного процесса.

*Желаемые результаты успешности:*

1.Педагог - компетентный в вопросах индивидуализации образовательного процесса, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками.

2.Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях  в СМИ.

3.Рост числа педагогов, использующих в работе инновационные формы.

4.Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач индивидуализации.

5.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

***Проект «Мост дружбы»***

*Цель:* совершенствование системы работы с родителями, социумом, направленной на развитие индивидуальных способностей воспитанников.

*Срок реализации*: 2018-2020 гг.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Совершенствование форм работы с родителями, социальными партнерами (семейные клубы, семейные праздники, краткосрочные образовательные практики, родительские собрания с использованием ИКТ-технологий и др.).

2.Организация совместных мероприятий с социальными партнерами для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы, фестивали творчества).

3.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

*Планируемые результаты*:

1.Разнообразие форм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

2.Увеличение доли социальных партнеров, вовлеченных в проектную деятельность.

3.Родители (законные представители)  -  креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

4.Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

* 1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **Индикатор** | **Целевое значение, в процентах** | | | |
| **2017 г.**  **(начальное значение на момент реализации программы)** | **2018 г.**  **(1-й год реализации программы)** | **2019г.**  **(2-й год реализации программы)** | **2020 г. (3-й год реализации программы)** |
| Развитие индивидуальных способностей воспитанников через организацию различных видов деятельности и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды | Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами (*от общего количества воспитанников)* | 40% | 50% | 60% | 70% |
| Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) по разным направлениям | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Внедрение краткосрочных образовательных практик (к концу реализации программы по всем 5 областям) | - | 2 группы подготовительные к школе | + 2 группы старшего возраста | + 2 группы среднего возраста |
| Доля воспитанников, участвующих в массовых мероприятиях, направленных на реализацию проекта  «Галерея успеха» | - | старшие, подготовительные к школе группы | средние, младшие группы | все возрастные группы |
| Доля воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня | 55% | 60% | 65% | 65% |
| Совершенствование РППС с учетом увлечений детей (коллекции, лэпбуки, папки, альбомы, кейсы, сундучки увлечений и т.д.) | - | старшие, подготовительные к школе группы | младшие, средние группы | в каждой возрастной группе |
| Аттестация кабинетов и групп на звание «Образцовый» | - | - | 1 кабинет | 1 кабинет,  1 группа |
|  | Обновление мультимедийного оборудования и оргтехники (количество) | МФУ – 1 шт. | ноутбук – 1 шт. | экран -1 шт.,  проектор-1 шт. | телевизор -1 шт., ноутбук-1 шт. |
| Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах индивидуализации образовательного процесса | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | 91% | 94% | 100% | 100% |
| Доля педагогов, обобщивших опыт работы на конференциях, семинарах различного уровня по вопросам индивидуализации образовательного процесса | - | 30% | 40% | 50% |
| Доля педагогов, участвующих в работе «Школы  педмастерства» | - | 20% | 40% | 60% |
| Доля педагогов, внедряющих в практику работы новые образовательные технологии | 50% | 60% | 70% | 80% |
| Доля педагогов, реализующих дополнительные образовательные услуги (платные, бесплатные) | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Совершенствование системы работы с родителями, социумом, направленной на развитие индивидуальных способностей воспитанников | Рост количества социальных партнеров при реализации совместных проектов | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Доля родителей, охваченных разными формами сотрудничества, (в т.ч. проектной деятельностью), направленными на развитие индивидуальных способностей | - | 35% | 45% | 65% |
| Доля родителей,  охваченных мероприятиями проекта «Мост дружбы» | - | 20% | 30% | 40% |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных  услуг | 80% | 85% | 90% | 90% |
| Периодичность обновления информации по вопросам индивидуализации образовательного процесса педагогами на сайте ДОУ | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно |
| Положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ в СМИ (по реализуемой программе) | 3 | 4 | 5 | 5 |

* 1. **Возможные риски и способы их предотвращения**

В ходе деятельности по реализации программы допустимы риски. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Мероприятия по снижению влияния факторов риска** |
| Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. | Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества. |
| Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы). | Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса. |
| Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ (недостаточная компетентность родителей в вопросах развития индивидуальных способностей детей) | Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа по вопросам индивидуализации образовательного процесса (беседы, консультации, круглые столы). |
| Несоблюдение участниками, реализующими основные направления Программы, принятых обязательств | Организация взаимовыгодных проектов, партнерского взаимодействия. |
| Недостаточный уровень финансирования ДОУ | Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, привлечение внебюджетных средств через участие в конкурсах различного уровня. |

* 1. **Контроль за ходом выполнения Программы**

Постоянный контроль за ходом выполнения Программы развития МАДОУ «Детский сад № 89» осуществляет общее собрание работников и педагогический совет с привлечением родительской общественности. В ходе реализации Программы возможно внесение корректировок по результатам промежуточного контроля для достижения поставленных целей.

Результаты контроля представляются общественности ежегодно через публикации на сайте ДОУ в виде результатов самообследования.

# Список литературы:

## Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года.

## Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг»., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.
3. Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки», утв. Постановлением правительства Пермского края от 03.10.2013 N 1318-п.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
5. Целевые ориентиры дошкольного образования в контексте ФГОС как ценностная основа управления ДОО/Нижегородское образование. 2015. № 3.
6. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ./Скорлупова О.А. М.: 2014.
7. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие/И.Ф.Слепцова. М.: Обруч, 2015.
8. Белая К.Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения. / Справочник старшего воспитателя. – 2007, №5.
9. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации: метод. пособие.М., 2010.
10. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учебно-методическое пособие/ Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС ДО// Дошкольное воспитание. – 2014. ‑ № 1.
12. Программа развития ДОУ: методические рекомендации/ М.В.Корепанова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разноообразия//Современное дошкольное образование.-2013. - № 5.