

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»
(МАДОУ Детский сад № 89)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 89
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89» за 2022год

I Аналитическая часть

Самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 89» (далее ДОО) проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 214 июня 2013 № 462» Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В отчете представлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности МАДОУ «детский сад №89», по состоянию на 31 декабря 2022года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89» (МАДОУ Детский сад № 89)
Руководитель	Гулина Ирина Евгеньевна
Адрес организации	Пермский край г. Березники ул. Комсомольская д.6 (1 корпус) и ул. Пятилетки д.119 (2 корпус)
Телефон, факс	8(3424)272881
Адрес электронной почты	mdou89-5959@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Березники»
Дата создания	1983
Лицензия	От 29.01.2019 №6285 выдана Министерством образования и науки Пермского края.

МАДОУ «Детский сад № 89» является некоммерческой организацией осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе

дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и по адаптированной образовательной программе в группах компенсирующей направленности (в группах для детей с нарушением речи). МАДОУ расположено в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МАДОУ построены по типовому проекту. Территория участков ограждена заборами и полосой зеленых насаждений. В МАДОУ функционирует 15 групп, для каждой группы имеются отдельные помещения куда входят: приемная, игровая, туалетная, спальная комната. Группы раннего возраста располагаются на 1 этаже и имеют отдельные входы. Учреждение работает в режиме круглогодично, пятидневная рабочая неделя, с 12-ти часовым пребыванием. Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2022 году, составила 278 детей, в возрасте с 1 до 3 лет 74 детей, в возрасте 204 детей. Общая численность воспитанников, освоивших адаптированную образовательную программу с 5-7 лет - 34 ребенка, с тяжелым нарушением речи. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уставом Учреждения. В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Основанная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет Н.В. Нищевой. В 2022 году в ДОО действовала рабочая программа воспитания и календарный план воспитания.

Детский сад посещают 278 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Из них:

- 2 младших группы — 38 детей
- 3 средних группы — 51 ребенок;
- 2 старших группы — 44 ребенка;

- 1 подготовительная к школе группа — 30 детей.
- 4 группы раннего возраста -74 ребенка
- 3 группы компенсирующего типа-34 ребенка

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 20 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 16

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	246	88%
Неполная с матерью	29	10%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	2	0,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1.1	Соловушка	Кружок	5-7 лет	12	12
1.2	В мире танцев	Кружок	2-7 лет	24	26
1.3	Логоритмика	Кружок	5-7 лет	20	29
1.4	Лего- конструирование	Кружок	2-7лет	24	30
1,5	Веселый язычек	Кружок	2-4 лет	20	24
1,6	Школа мяча	Секция	5-7 лет	20	24
1,7	Юные баскетболисты	Секция	5-7 лет	20	26

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников. В дополнительное образование на базе ОО вовлечены более 60 % воспитанников, в том числе дети группы риска социально-опасного положения (100%), более 30% детей посещают муниципальные учреждения дополнительного образования, спорта и культуры.

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.
Наблюдательный совет	<p>К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложений учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в устав учреждения; -предложений учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; -предложений учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации; -предложений учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; -предложений заведующего учреждением об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; -по представлению заведующего учреждением проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения; -предложений заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложений заведующего учреждением о совершении крупных сделок; -предложений заведующего учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; -предложений заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета; -вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждение аудиторской организации.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">-определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности;-рассматривает и рекомендует к утверждению ООП ДОО, учебные планы;-утверждает рабочие программы дополнительных образовательных услуг, образовательных модулей;-рассматривает годовой план работы учреждения и отчёт о его выполнении;-рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;-утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности учреждения;-способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;-заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;-рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг;-рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДОО;-рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;-организует работу педагогических сообществ;-заслушивает отчет заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников;-согласовывает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции.
----------------------	---

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принимает устав ДОО, изменения и дополнения к нему; - избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий ДОО; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; - принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности ДОО; - принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом, утверждает отчёт о выполнении данного Соглашения; - избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда; - избирает членов постоянных комиссий ДОО.</p>
----------------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей: В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов, участие в городских соревнованиях.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год».

В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Организация работы по познавательному.

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о

природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.

сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы:

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, Продолжать проектную деятельность с родителями «Читаем вместе»

Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний

и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Музыка в МАДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно. Неотъемлемой частью воспитания художественными средствами дошкольников - является "воспитание городом". Основными из образовательных задач являются: воспитание любви к городу как к живому существу, которое чувствует отношение к себе, радуется и грустит, одаривает красотой тех, кто умеет ее видеть и т.д.; воспитание уважения к жителям города, бережного отношения к городу, интереса к прошлому, его истории.

Перспективы работы:

Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учитывать соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Анализ коррекционной работы:

В учреждении создана ПМПк ,в состав которой входят председатель комиссии ,учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатель. Специалисты данной службы на основании запросов родителей (законных представителей), педагогов и анализа результатов освоения ООП осуществляют деятельность по раннему выявлению и психолого- педагогическому сопровождению детей (их семей) ,имеющих трудности в воспитании и обучении, работают с семьями « группы риска» и СОП,

В учреждении разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой. Функционируют 3 логопедические группы для детей 5-7 лет, в которые зачислены дети на основании заключения ПМПК г. Березники. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического звука, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Эффективность логопедической работы обусловлена четкой организацией коррекционно- педагогического процесса, преемственностью в работе учителя-логопеда, специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей). Также эффективность достигается при соблюдении следующих факторов: степень выраженности дефекта, соматическое состояние ребенка, особенности психического и эмоционально- волевой сферы.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются,
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги ДОО уделяют внимание выявлению талантливых воспитанников, индивидуально подходят к развитию их способностей, создают условия для здоровьесбережения. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Дети старше 3х лет и семьи воспитанников проявляют высокую активность в конкурсном движении, занимая победные и призовые места в конкурсах различного уровня. Полученные результаты говорят о высокой эффективности образовательной и коррекционной работы.

Оценка кадрового обеспечения.

В 2022 году укомплектованность кадрами составила 90%. Общее количество педагогов 34 человек из них 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктор по ФИЗО, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог-1.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование - 12 человек (35%)

Среднее-профессиональное образование - 22 человек (65%)

1 педагог обучается в Соликамском пед институте (2%)

Сведения об аттестации педагогических работников:

Аттестовано всего - 34 человек (100%)

На первую категорию - 3 педагога (9%)

На высшую категорию - 12 педагогов (35%)

На соответствие - 19 педагогов (56%)

Курсы повышения квалификации на 2022 год прошли 34 педагогов. Из 34 педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» 34 педагогов, их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленными профстандартом. За последние три года сохраняется тенденция увеличения доли педагогов с стажем работы более 25 лет при низком проценте педагогов со стажем до 5 лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над индивидуальными методическими темами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил компетентностные дефициты в сфере поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, для трансляции педагогического опыта и взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году необходимо продолжить обучение педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, повышение цифровой грамотности для обеспечения качества образовательной деятельности.

В 2022 году была продолжена инновационная работа педагогов ДОО в рамках деятельности инновационной площадки краевого уровня, по программе «Феечка копеечка»

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 15;

- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- кабинет психолога-1;
- кабинет учителя-логопеда 3:

- медицинский кабинет — 2,

В МАДОУ в 2021 году, как и в предыдущие годы, велась работа по совершенствованию условий для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников, осуществления оздоровительной деятельности, по созданию оптимальной предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется 15 групповых помещений, оснащенных игровым дидактическим материалом, который дает возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО. В каждой группе организована игровая зона, зона творчества и изобразительной деятельности, театра и музыки, центр исследования и экспериментирования, труда и конструирования, центр здоровья, речевой центр, укомплектованный детской литературой художественного и энциклопедического характера. Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно-ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. В среду групп введены блоки модули для осуществления бытового и дифференцированного труда мальчиков и девочек. Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН.

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Выделено пространство для совместных игр детей. Имеется оригинальный дидактический материал фабричного образца и изготовленный сотрудниками: по развитию речи, математических представлений, сенсорики, экологических представлений и прочее. Среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В учреждении есть музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальный центр, набором детских музыкальных инструментов, фонотекой, нотной и методической литературой, портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми и пособиями, театральной ширмой с декорациями и костюмами для театрализованных постановок.

Также имеется физкультурный зал, в котором имеются баскетбольные щиты с корзинами, гимнастические скамейки, дуги для приобщения дошкольников к различным видам спорта и др.

Созданы материально-технические условия для оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности, и также исправность и сохранность материалов и оборудования.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 1.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В ДОО действует внутренняя система оценки качества образования, которая является механизмом получения достоверной, точной, актуальной, полной информации и совершенствования процесса принятия управленческих решений в части повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО. Результаты НОКО демонстрируют высокую степень удовлетворенности родителей качеством и условиями образования в детском саду.

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 89», подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	278
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	278/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	278/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	74/10%
1.6	Доля дней, пропущенных одним ребенком по болезни	20,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/35
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/35
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/65
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/65
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15
1.8.1	Высшая	12
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/278
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	197,7кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основе аналитической части определены задачи ДОО на 2023 год:

1. Продолжать стимулировать методическую активность педагогов в трансляции позитивного педагогического опыта через участие в конкурсном движении, научно-практических конференциях, проведение мастер-классов на уровне города и выше.

2. Продолжать повышать уровень методической и технологической подготовленности педагогов в сфере поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, развития социального и эмоционального интеллекта, применения цифровых образовательных технологий в образовательном процессе, во взаимодействии с семьями воспитанников, в распространении педагогического опыта.

3. Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс посредством образовательных событий (тематические дни/недели, конкурсы, соревнования, акции, клубные часы, игры, квесты, проекты, детско-родительские конференции, детско-родительские календари), в том числе в дистанционном формате.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597423

Владелец Гулина Ирина Евгеньевна

Действителен с 19.02.2023 по 19.02.2024