

Карта оценки индивидуального развития ребенка 3-4 лет

Фамилия, имя _____

_____ младшая группа № _____

Образовательные области / периоды

I. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Рисование: создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел.

2. Аппликация: - может составить схематическое изображение из 2-3 частей; - выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу.

II. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие моторики (координации движений): - может пройти по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками 3-4 раза; - может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).

III. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Умственное развитие: - знает названия 3-4 цветов и 2-3 формы; - может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- по образцу, предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3-4 кубиков;

- по просьбе взрослого может запомнить 2-3 слова;

- не отвлекаясь, занимается чем-нибудь в течение хотя бы 5 минут;

- использует предметы-заместители, причем один предмет может замещать разные объекты (палочка как ложка, градусник, карандаш и др.);

2. Развитие представлений об окружающем: - достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Конструирование: создает предметные конструкции из 3-5 деталей.

IV. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- может заниматься звукоподражательными упражнениями (ква-ква, ду-ду-ду), возможны дефекты звукопроизношения;

- согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы);

- отвечает на простые вопросы взрослого.

V. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Игра: - выполняет отдельные ролевые действия, несущие условный характер;

- участвует в разыгрывании сюжета-цепочки из 2-3 действия (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).

2. Общение со сверстниками: вступает в ролевое взаимодействие с детьми.

3. Усвоение социальных норм и правил: - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику и т.д.);

- замечает несоответствие поведение других детей требованиям взрослого.

Умение, способ действия сформированы – ✓

Данные неопределенные – ?

Результаты ниже возрастной нормы даже после проведения индивидуальной работы – ▾

IX

I

V

Карта оценки индивидуального развития ребенка 4-5 лет

средняя группа № _____

Фамилия, имя _____

	IX	I	V
Образовательные области / периоды			
I. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Рисование: создает предметный рисунок с деталями, а замысел меняется по ходу изображения.			
2. Аппликация: - может работать с ножницами (держат их правильно, вырезать простые формы); - составляет предметные изображения и наклеивает их на бумагу			
II. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Развитие моторики (координации движений): - может перешагивать через рейки гимнастической лестницы (горизонтально установленной на высоте 20 см от пола); - подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4 раза подряд; - может нанизывать бусины на леску.			
III. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Умственное развитие: - может выбрать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - может расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы; - по предложенной взрослым схеме может выполнять постройку из 4-5 деталей; - может запомнить по просьбе взрослого до 5 названий предметов.			
2. Развитие представлений об окружающем: - достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем.			
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)			
3. Конструирование: - создает предметные конструкции из 5-6 предметов (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала.			
IV. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
- правильно произносит все звуки (исключения: свистящие, шипящие, сонорные);			
- употребляет все части речи, появляется словотворчество;			
- самостоятельно рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения (возможна помощь взрослого).			
V. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Игра: - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль; - самостоятельно удерживает сюжет-цепочку из 3-4 действий.			
2. Общение со сверстниками: вступает в ролевое взаимодействие с детьми.			
3. Усвоение социальных норм и правил: - проявляет социально одобряемые формы поведения (сам убирает игрушки, выполняет элементарные трудовые обязанности и т.д.) - замечает несоответствие поведения других детей принятыми нормами и правилами.			

Умение, способ действия сформированы – Данные неопределенные – ?

Результаты ниже возрастной нормы даже после проведения индивидуальной работы –

Карта оценки индивидуального развития ребенка 5-6 лет

старшая группа № _____

Фамилия, имя _____

	IX	I	V
Образовательные области / периоды			
I. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>1. Рисование:</i> изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение.			
<i>2. Аппликация:</i> самостоятельно вырезывает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение.			
II. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>1. Развитие моторики (координации движений):</i> - может пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи; - отбивает мяч о землю одной рукой 4-5 раз подряд; - может продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.			
III. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>1. Умственное развитие:</i> - расставляет по величине 7-10 предметов одинаковой формы; - на простом плане комнаты может показать стол, за которым сидит; - по просьбе взрослого в состоянии запомнить 5-6 названий предметов; - действует по правилу (отбирает нужные картинки, заштриховывает фигурки); - дорисовывает незаконченное изображение, дополняет его деталями.			
<i>2. Развитие представлений об окружающем:</i> - достаточно успешно овладевает общающимися воспитателем сведениями об окружающем; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).			
<i>3. Конструирование:</i> - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, условиям, замыслу (6-8 деталей); - осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора).			
IV. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;			
- грамотно использует все части речи;			
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.			
V. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>1. Игра:</i> - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры.			
<i>2. Общение со сверстниками:</i> избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать на занятиях.			
<i>3. Усвоение социальных норм и правил:</i> регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.).			

Умение, способ действия формированы – ✓

Данные неопределенные – ?

Результаты ниже возрастной нормы даже после проведения индивидуальной работы – ▴

Карта оценки индивидуального развития ребенка 6-7 лет _____
 подготовительная группа № _____

Фамилия, имя	IX	I	V
Образовательные области / периоды			
I. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1. <i>Рисование:</i> изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции, замысел опережает изображение.			
2. <i>Аппликация:</i> владеет разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметную композицию (сюжет).			
II. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1. <i>Развитие моторики</i> (координации движений): - может бегать, преодолевать препятствия: бежать кегли, пролезть в обруч и др.;			
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз);			
- может большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно).			
III. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. <i>Умственное развитие:</i> - расставляет по величине 10 и более предметов одинаковой формы;			
- использует схему для ориентировки в пространственной ситуации;			
- распределяет предметы по группам на основе неяркого признака (одежда, обувь, посуда);			
- может запомнить по просьбе взрослого 6-7 названий предметов;			
- осуществляет деятельность по правилу на словесном материале и по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбирает картинки, где присутствуют красный цвет и изображения домика);			
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции;			
- может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по теме.			
- может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем;			
2. <i>Развитие представлений об окружающем:</i> - достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем;			
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).			
3. <i>Конструирование:</i> - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей);			
- осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), может сочетать их в своих работах.			
IV. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;			
- грамотно использует все части речи;			
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.			
V. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. <i>Игра:</i> - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);			
- участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала.			
2. <i>Общение со сверстниками:</i> - избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;			
- участвует в коллективном создании замысла в игре и в образовательной ситуации;			
- дает как можно более точное сообщение другому, внимателен к собеседнику.			
3. <i>Усвоение социальных норм и правил:</i> - регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);			
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Гулина Ирина Евгеньевна

Действителен с 30.08.2021 по 30.08.2022